

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия повышения квалификации и профессиональной  
переподготовки работников образования»  
(ФГАОУ ДПО АПК и ППРО)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по организации и проведению  
Урока Мира**

**Автор:**

**Болотина Т.В.**, к.п.н., зав. кафедрой социально-гуманитарного образования  
ФГАОУ ДПО АПК и ППРО

г. Москва,  
2017

## **Аннотация**

Методические рекомендации подготовлены в помощь педагогам образовательных организаций.

Методические рекомендации ориентированы на оказание методической помощи педагогам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и дополнительного образования по организации и проведению тематического Урока Мира.

В методических рекомендациях предлагаются инновационные концептуальные, содержательные, методические и технологические подходы к проведению 1 сентября Урока Мира.

В Рекомендациях раскрывается комплекс вопросов, связанных с проведением данного мероприятия.

Предлагаемые материалы носят рекомендательный характер, поэтому педагог может провести занятие, опираясь на данные разработки, исходя из собственного опыта, учитывая возрастные особенности, уровень подготовки обучающихся, а также традиции региона.

## **Пояснительная записка**

По традиции в Российской Федерации каждый новый учебный год 1 сентября во всех образовательных организациях начинается с Урока Мира.

Эта традиция идет со времен СССР. Тогда обсуждение вопросов предотвращения военной агрессии в отношениях государств были как нельзя злободневны. Их фоном служили войны во Вьетнаме, Афганистане и дипломатия империалистических стран в целом.

Данная традиция живет не только в России, но и некоторых странах СНГ, бывших республиках СССР и связана она с началом самой большой трагедии, случившейся в XX веке – Второй Мировой войны.

Почти шесть лет длилась война, которая унесла более 54 миллионов человек. Среди них – 27 миллионов жизней советских граждан. Еще большее количество людей, в том числе мирных граждан и детей, получили ранения и увечья. Лишь через 10-15 лет стало возможным преодолеть последствия разрухи, причиненной битвами 1939 –1945 гг.

В тоже время, проведение Урока Мира связано с и другими важными историческими событиями, которые произошли в разные годы в сентябре:

- 2 сентября 1945 года – окончание Второй мировой войны;

- 21 сентября – Международный день мира; Генеральной Ассамблеей ООН этот день провозглашён как день отказа от насилия и прекращения огня во всём мире.

Актуальность проведения данного урока обусловлена и тем, что в настоящее время, к сожалению, появляются попытки фальсификации, манипуляции историческими фактами, в частности относящимися к истории Второй мировой войны.

Основными нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами, определяющими образовательную, воспитательную, организационную деятельность по проведению Урока Мира являются:

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493) (см.: <http://government.ru/docs/21341/>);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва) (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>);
- Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».

**Главная цель проведения тематического Урока Мира:** создание педагогических условий для формирования у подрастающего поколения патриотических качеств и гражданской активности через обращение к исторической памяти; обеспечение эффективных подходов к духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, формированию российской гражданской идентичности и толерантности к культурным проявлениям.

В соответствии с заявленной целью тематического урока обращаем внимание педагогических коллективов на следующие задачи проведения праздничных мероприятий:

- содействие формированию у обучающихся гражданских и патриотических чувств, социальной солидарности, справедливости, ответственности, готовности служить российскому обществу и укреплению его единства;
- воспитание гуманистических качеств личности обучающихся, уважения к культурам других народов и стран;

- формирование «культуры мира» и уважения к правам человека.

Педагогическими основами и методическими условиями успешного проведения занятия являются:

- раскрытие значимости «культуры мира»;
- изучение исторических примеров, связанных со словом «война»;
- опора на межпредметные связи, актуализирующие знания учащихся по истории Отечества, литературе, географии, краеведению;
- реализация воспитательного потенциала учебных предметов, в содержании которых раскрываются аспекты «культуры мира»;
- опора на краеведческие материалы региональных и школьных музеев, отражающих подвиг российского народа;
- использование документов, материалов СМИ, наглядного материала, фонозаписей, музыкальных произведений

### **Содержание**

Первый урок 1 сентября — ответственный старт нового учебного года. Значение Дня знаний трудно переоценить. Это и праздник, и пусть краткий, но адаптационный период привыкания к школе после длительных каникул, и важный момент в жизни учащихся. Учителя стремятся провести первую встречу в максимально благоприятных условиях, для чего часто сменяют классные комнаты на школьные дворы, парки и скверы. Неформальная обстановка приносит поразительные результаты, наполняя урок эмоциями, воспитывая и даря благотворные воспоминания.

В тоже время, надо отметить, что Урока Мира приходится на День знаний – 1 сентября, и проводится в рамках «Всероссийского урока Мира».

«Всероссийский урок Мира» — ежегодное мероприятие, проводимый учителями начальной, средней и старшей школы с целью приобщения обучаемых к национальным культурным и общечеловеческим ценностям, развития уважения к народам мира, содействия формированию патриотизма и гражданственности. Таким образом, к проведению Урока Мира учителю надо готовиться заранее.

Урок Мира проводится индивидуально для каждого класса или параллели.

Основными нравственными ориентирами, которых следует придерживаться, планируя проведение данного мероприятия, должны стать понятия: «отечество», «патриотизм», «верность героическим традициям», «многовековая история России», «уважение к памяти павших за Родину», «долг», «честь», «достоинство».

Формы и методы организации мероприятия должны быть увлекательными и эффективными. Наиболее действенными являются следующие:

- музейные, книжные и архивные выставки, выставки фотодокументов и рисунков;
- творческие конкурсы;
- викторины,
- информационные часы;
- литературно-музыкальные вечера, театрализованные постановки; тематические кинопоказы;
- квесты, флэш-мобы;
- конференции;
- информационные проекты
- создание тематических страниц, виртуальных выставок, презентаций и др.

При проведении Урока Мира целесообразно использовать воспитательные возможности музейной педагогики. В музеях можно организовать тематические выставки, подготовить экспозиции документальных материалов и вещественных экспонатов, раскрывающих военную эпоху, строительство мирной жизни, события современной жизни, предусмотреть подготовку учащихся-экскурсоводов.

Важным условием проведения Урока Мира является соответствие мероприятия возрасту обучающихся.

### **Начальная школа**

При организации Урока Мира в начальной школе следует обратить внимание учителя на тот факт, что Урока Мира в 1 классе отличается от уроков по той же тематике 2-4 классов.

Первый поход в школу – в 1 класс – это волнующее событие не только для ребят и их родителей, но также и для учителей.

Ведь именно на первом школьном занятии у детей сложится решающее мнение о всем процессе обучения, педагогическом коллективе, школе и пр. А значит, разработка интересного Урока Мира (1 сентября 2017) для 1 класса учителями начальной школы — важная и очень ответственная задача.

Проводить в 1 классе Урока Мира, описывающий ужасы войны, не стоит. Дети, впервые посетившие стены школы, должны получить от классного часа максимум положительных эмоций. Поэтому будет лучше, если тема первого урока будет касаться сохранения мира.

С учетом возраста обучающихся на первый план выдвигаются следующие задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «мир», «родина», «родной край», «патриотизм»;
- раскрыть роль государственных символов государства (герб, флаг, гимн);
- обсудить важность сохранения исторической памяти о событиях прошлого;
- объяснить значение «белого голубя», как символа Мира;
- организовать творческую работу учащихся по подготовке праздничной открытки, посвященной миру.

Планируемые результаты занятия:

В результате проведения занятия, обучающиеся смогут:

- объяснить, как они понимают такие значимые слова как «мир», «родина», «родной край», «патриотизм»;
- называть государственные символы России;
- называть имена ряда героев российской истории, приводить примеры их героических действий.

Так как ученикам 1 класса бывает затруднительно разъяснить понятийный аппарат Урока Мира, предлагается использовать ряд методических приемов с учетом их возрастных особенностей.

Целесообразно провести опрос среди первоклассников, что для них значит «мир», и что нужно делать, чтобы все люди жили дружно, а затем выбрать из предложенных вариантов наиболее эффективные.

Основными формами работы в 1 классе могут стать интерактивные или игровые формы проведения урока с использованием презентации и прочих мультимедиа, других наглядных материалов:

- рассказ-презентация учителя;
- беседа;
- экскурсия по школе;
- творческая мастерская «Символ мира»;
- конкурс рисунков.

Во 2- 4 классах начальной школы задачи Урока Мира могут быть следующие:

- содействовать развитию у обучающихся чувства гордости за многонациональный народ Российской Федерации, который стал победителем во Второй Мировой войне, ценой огромных потерь спас Мир от фашизма;

- формировать предметные и универсальные способы действий, составляющие основу первичного изучения истории;
- познакомить обучающихся с примерами проявления уважения потомков к историческим событиям и героическим подвигам предков;
- обсудить важность сохранения исторической памяти о событиях прошлого;
- формировать гуманизм;
- сформировать понимание общего смысла понятия «мир», значимости героического подвига народа по сохранению мира на Земле;

Основными формами работы могут стать:

- урок-презентация;
- урок-эстафета;
- урок рисования на доске или асфальте;
- конкурс рисунков «Мир глазами детей», «Миру - мир», «Нам не нужна война» и т.д.;
- конкурс стихов и песен о мире и дружбе;
- фестиваль «Дружба народов»

В ходе познавательного Урока Мира в начальной школе (2-4 класс) рекомендуется использовать следующие дидактические средства:

- иллюстрации военных сцен и мирной жизни, которые можно развешать на доске.
- мультимедийный проектор для трансляции презентации по теме урока;
- карточки с фотографиями и рисунками (символов, флагов, гербов и т.д.), макеты земного шара и национальных атрибутов;
- поделки из бумаги, пластилина, природных материалов и вторсырья, подготовленные обучающимися на каникулах;
- музыкальные композиции соответствующей тематики.

Ученикам **основной школы** намного интереснее будет участвовать не просто в обсуждениях, а и в подготовке к Уроку Мира. Нужно предложить подросткам разные темы, которые они смогут освятить, высказав свое мнение. Такое задание вполне можно разделить на части, которые будут постепенно рассматривать на первом и последующих уроках Мира.

В основной школе при проведении Урока Мира обучающимся предлагается:

- выполнить комплекс познавательных и практических заданий по теме «Мир дому твоему!»;

- организовать акцию «Мир добрых дел» (сбор школьных принадлежностей детям Луганской и Донецкой народных республик);
- провести урок-встречу с участниками Великой Отечественной войны, участниками боевых действий в «горячих точках» по теме "Это страшное слово «война»" и поговорить о том, в каком нестабильном мире мы живем, как значимо хранить и беречь мир, и как важно найти решение существующих конфликтов мирным путем и не провоцировать новых;
- уроки мужества;
- торжественные линейки;
- вахты памяти;
- литературно-музыкальные композиции и театрализованные представления «Мир во всем мире»;
- урок–акция «Голубь Мира»; суть акции: голубь является символом мира, символом борьбы против войны, насилия, тревог и слёз; обучающиеся изготавливают бумажных голубей и на каждом пишут свое пожелание мира для всех людей нашей большой планеты; затем из голубей с пожеланиями оформляется «Стенд мира». Для участия в подготовке стенда могут быть приглашены учащиеся других школ, используя интернет (так акция может охватить весь район, село, город).

Организуя Урок Мира в основной школе, учитель может попросить обучающихся написать эссе на тему «Что такое мир». Самые интересные работы могут быть зачитаны вслух в рамках других уроков (например, уроков русского языка и литературы). А далее можно организовать «Парад мнений» - высказывание (в устной форме) мнений обучающихся относительно выводов их друзей по партам. Дискуссия о мире и войне, проведенная в День знаний, поможет каждому ребенку понять: война – самый страшный разрушитель их завтрашнего дня, мир – созидатель будущего.

**В старших классах** Урока Мира 1 сентября — еще одна возможность для педагогов вложить в сознания юношей и девушек уверенность в необходимости ратного труда на благо своей страны и Мира, защиты своего Отечества.

Обучавшиеся старшей школы способны не только внимательно выслушать лекцию учителя, но и принять активное участие в семинаре, предварительно подготовить часть выступления, оформить стенд тематическими вырезками, иллюстрациями, портретами.

Наиболее эффективными будут активные методы и интерактивные приемы обучения и воспитания, предполагающие организацию совместной



деятельности учителя и учащихся, родителей, представителей общественности.

В старшей школе рекомендуем применять поисково-исследовательской метод и деятельностную педагогическую практику, включая дискуссию, диспут, «устный журнал», пресс-конференцию, форум, тематическую лекцию, написание исследовательской работ по тематике «Сохраним мир в мире», информационный час, просмотр и обсуждение документальных и художественных фильмы.

В старшей школе рекомендуется провести с обучающимися заочное путешествие по международным организациям, призванных укреплять мир (ООН, ОБСЕ, ЮНИСЕФ, Международный комитет Красного Креста и Красного Полумесяца), провести заочную встречу с Посланцами Мира, познакомиться с лауреатами Нобелевской премии мира, среди которых и наш соотечественник – Андрей Дмитриевич Сахаров, советский физик, один из создателей водородной бомбы, который в 1975 году был удостоен Нобелевской премии мира «за бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства».

В тоже время, наряду с традиционными методами работы, рекомендуется использовать и современные формы работы, такие как:

- работа с видеоклипами, которые, помогут визуализировать модели хода борьбы за мир в различных точках мира (заседания ООН, митинги в поддержку мира, акции и т.п.) и объединить исторические факты;

- флешмоб (смартмоб), который предполагает, например, заранее спланированную массовую акцию в поддержку школьников из «горячих точек»; сбор участников флешмоба осуществляется при помощи средств связи (сети Интернет);

- организация сбора средств на лечение раненых;

- организация ярмарки-продажи самодельных сувениров; все вырученные средства предназначаются для передачи нуждающимся.

Таким образом, старшеклассники своим примером докажут другим школьникам и взрослым – бороться за мир можно не только с оружием в руках.

Одной из современных форм работы является использование сервиса ThingLink.com. С помощью ThingLink преподаватель совместно с обучающимися создают интерактивные плакаты о мире, дружбе и взаимопомощи.

Важно так организовать весь комплекс образовательных и воспитательных мероприятий, чтобы Урок Мира в День знаний оставил неизгладимое впечатление в сознании обучающихся. Чтобы и через многие годы нынешние подростки помнили, как важно сохранить мир на Земле.

В качестве примера, проведения Урока Мира для начальной, основной и средней ступени обучения предлагаются материалы, разработанные специалистами ГБОУ «Городской методический центр», г. Москва.

## Список литературы

Документы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493. (см.: <http://government.ru/docs/21341/>);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва (см.: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>);
3. Информационное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2014 г. НП 694/08 «О проведении тематических уроков».

Основная литература:

1. Архипова И. Ю. Славься, Отечество наше! / И. Ю. Архипова, С. М. Даниленко // Читаем, учимся, играем. - 2006. - N 4. - С. 4-8.
2. Главные праздники современной России и малой Родины». Издательство «Рекпол», сборник методических мероприятий. М. 2008
3. Государственная символика Российской Федерации: Конституция РФ, Государственный флаг РФ, Государственный герб РФ, Государственный гимн РФ. - М.: Экзамен, 2007. - 63 с.
4. Современная Россия (1985- 2010): Хрестоматия по истории / Авт.-сост.И.А. Анфернтьев, Н.В. Елисеева, П.П. Марченя, Ф.Г. Тараторкин; Отв.ред. Н.В. Елисеева.- М.: ОГИ, 2014. - 864 с.
5. Стрелова, О.Ю., Вяземский, Е.Е. История после звонка. Внеклассная работа по истории в школе: Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014. – 72 с.
6. Стрельцов Ю.А. Культурология досуга. Учебное пособие. - М., 2003.
7. Руднев В. Советские праздники, обряды, ритуалы. - Л., 1979.

8. Чернышева О. Праздник должен быть продуман. Ж. «Праздник», 2007, № 11.
9. Черняк Ю.М. Режиссура праздников и зрелищ. Минск, Театр Системс 2004.

### **Электронные источники**

1. Сайт Российского военно-исторического общества (РВИО): памятные даты военной истории России - <http://rvio.histrf.ru/activities/projects/item-1141>.
2. Сайт «Развивающая образовательная среда «Моя история России» - <http://www.ros-istor.ru/>.
3. Молодежь за мир и дружбу. Детская энциклопедия <http://de-ussr.ru/zarub/k-chitat/molodezh-za-mir-i-druzhbu.html>.
4. Видеоролики:  
<https://www.youtube.com/watch?v=xUqJ6u-AiBA> – Урок Мира в начальной школе;  
<https://www.youtube.com/watch?v=0InFcNf19ak> – Урок Мира в основной школе;  
<https://www.youtube.com/watch?v=IVwYbP1q2MA> – Великая Отечественная Война;  
[https://www.youtube.com/watch?v=dYjx9\\_H6AKI](https://www.youtube.com/watch?v=dYjx9_H6AKI) - -День победы;  
<https://www.youtube.com/watch?v=3wdYG4QcaDE> - Уходят ветераны - Будем помнить;

## Приложения.

### Приложение 1

#### Русские пословицы про войну и мир для детей

<http://ped-kopilka.ru/poslovicey-i-pogovorki/poslovicey-i-pogovorki-o-voine-i-mire.html>

#### Пословицы и поговорки о войне

Без мастерства воевать — победы не видать.  
Война кровь любит.  
Войной да огнем не шутят.  
Вражда не делает добра.  
Где герой пал, там курган встал.  
Дружно за мир стоять — войне не бывать.  
Кто за свое дерется, тому и сила двойная дается.  
Кому мир не дорог, тот нам и враг.  
Кто драку затевает, тот чаще и битым бывает.  
Легко про войну слушать, да тяжело видеть.  
Лучше умереть стоя, чем жить на коленях.  
Мир — земле, войну — войне.  
Надейся на мир, а гляди в оба.  
На языке у врага мир, а на сердце война.  
Тучам солнца не скрыть, войне мир не победить.

#### Пословицы и поговорки о мире

В мире жить — с миром жить.  
Дело мира правдою сильно.  
Дружно за мир стоять — войне не бывать.  
Кто сеет мир, пожинает счастье.  
Мир силен не оружием, а людьми доброй воли.  
Миллионы — за мир, миллионеры — за войну.  
Мира не ждут, мир завоевывают.  
Мы верим пактам, а еще больше фактам.  
Народам нужен мир, а не военный мундир.  
Растения тянутся к свету, а народы — к миру.  
Свет побеждает тьму, мир победит войну.  
С миром везде простор, с бранью везде теснота.  
Соломенный мир лучше железной драки.  
Цветам нужно солнце, а людям — мир.

## Список лауреатов Нобелевских премий мира по годам

### Общая информация:

Нобелевская премия мира — ежегодная награда, вручаемая Нобелевским фондом за достижения в области укрепления мира. Учреждена Альфредом Нобелем в его завещании, написанном 27 ноября 1895 года в Париже. Первая Нобелевская премия мира была присуждена в 1901 году. Лауреатами премии стали Жан Анри Дюнан (Швейцария) и француз Фредерик Пасси (Франция). Начиная с 1901 года Нобелевская премия мира вручалась 128 лауреатам, из которых награды получили 103 частных лица. Помимо этого, 25 раз премия мира вручалась организациям, внесшим весомый вклад в дело сохранения мира.

Премия мира не присуждалась: в 1914—1916, 1918, 1923, 1924, 1928, 1932, 1939—1943, 1948, 1955, 1956, 1966, 1967 и 1972 годах.

### Список лауреатов нобелевских премий мира по годам

| Год  | Лауреат                 | Достижение   | Страна         |
|------|-------------------------|--|----------------|
| 1901 | <u>Дюнан А.Ж.</u>       | За вклад в мирное сотрудничество народов   | Швейцария      |
| 1901 | <u>Пасси Ф.</u>         | За многолетние миротворческие усилия   | Франция        |
| 1902 | <u>Гоба А.</u>          | За усилия в деле международного арбитража  | Швейцария      |
| 1902 | <u>Дюкоммен Э.</u>      | В знак признания заслуг по основанию Международного бюро мира для координации деятельности различных пацифистских обществ Европы | Швейцария      |
| 1903 | <u>Криммер У.</u>       | В ознаменование усилий по достижению мира путем арбитража  | Великобритания |
| 1904 | Институт международного | За развитие международного арбитража и за усилия по  | Бельгия        |

|      |   |   |           |
|------|---|---|-----------|
|      | права<br>[международная<br>организация] | убеждению глав государств<br>действовать в военное время по<br>закону                                   |           |
| 1905 | <u>Зутнер Б. Фон</u>                    | За активную пацифистскую<br>деятельность  | Австрия   |
| 1906 | <u>Рузвельт Т.</u>                      | За свою роль в подписании<br>Портсмутского договора   | США       |
| 1907 | <u>Монета Э.</u>                        | За свою неустанную<br>деятельность во имя мира  | Италия    |
| 1907 | <u>Рено Л.</u>                          | Как подлинный гений<br>международного права во<br>Франции   | Франция   |
| 1908 | <u>Арнольдсон К.</u>                    | За участие в разрешении<br>норвежского конфликта  | Дания     |
| 1908 | <u>Байер Ф.</u>                         | За создание Скандинавского<br>межпарламентского союза для<br>укрепления регионального<br>сотрудничества | Австралия |
| 1909 | Беернар О.                              | В знак признания усилий в<br>борьбе за международный<br>арбитраж и сокращение<br>вооружений             | Бельгия   |
| 1909 | Д'Эстурнелль де<br>Констан П. Б.        | За договоры об арбитраже<br>между Францией и соседними<br>странами                                      | Франция   |
| 1910 | Международное<br>бюро мира              | За организацию конференций по<br>разоружению  |           |
| 1911 | <u>Ассер Т. М.</u>                      | За работы в области<br>международного арбитража   | Австрия   |
| 1911 | <u>Фрид А. Г.</u>                       | За свою интернациональную<br>деятельность   | Австрия   |
| 1912 | <u>Рут Э.</u>                           | За усилия по укреплению мира в<br>западном полушарии  | США       |
| 1913 | <u>Лафонтен А.</u>                      | Как истинный лидер народного<br>движения за мир в Европе  | Бельгия   |
| 1914 | Не присуждалась                         |   |           |

|      |  |  |                |
|------|--|--|----------------|
| 1915 | Не присуждалась                              |  |                |
| 1916 | Не присуждалась                              |  |                |
| 1917 | <u>Международный комитет Красного Креста</u> | За деятельность по улучшению положения военнопленных   |                |
| 1918 | Не присуждалась                              |  |                |
| 1919 | <u>Вильсон Т. В.</u>                         | За привнесение фундаментального закона человечности в современную международную политику                     | США            |
| 1920 | <u>Буржуа Л.</u>                             | Выдвинул идею о необходимости разрешать споры и конфликты между странами с помощью международного арбитража  | Франция        |
| 1921 | <u>Брантинг К. Я.</u>                        | За усилия в мирном решении спора Швеции с Норвегией и за работу в Лиге Наций                                 | Норвегия       |
| 1921 | Ланге К. Л.                                  | За пропаганду арбитража как средства решения международных конфликтов  | Норвегия       |
| 1922 | <u>Нансен Ф.</u>                             | За многолетние усилия по оказанию помощи беззащитным   | Норвегия       |
| 1923 | Не присуждалась                              |  |                |
| 1924 | Не присуждалась                              |  |                |
| 1925 | <u>Дауэс Ч. Г.</u>                           | В знак признания вклада в план, носящий его имя  | Великобритания |
| 1925 | <u>Чемберлен Дж.</u>                         | За свою роль в локарнских переговорах  | США            |
| 1926 | <u>Бриан А.</u>                              | За роль в заключении Локарнского пакта и дружественном диалоге Франции и Германии после многих лет недоверия | Германия       |
| 1926 | <u>Штреземан Г.</u>                          | За роль в заключении Локарнского пакта и   | Германия       |

|      |  |   |                |
|------|--|---|----------------|
|      |  | дружественном диалоге Франции и Германии после многих лет недоверия                               |                |
| 1927 | <u>Бюиссон Ф.</u>  | За деятельность, направленную на восстановление понимания между французским и германским народами | Германия       |
| 1927 | <u>Квидде Л.</u>   | За подготовку общественного мнения Франции и Германии к мирному сотрудничеству                    | Германия       |
| 1928 | Не присуждалась  |   |                |
| 1929 | <u>Келлог Ф. Б.</u>                                      | За подготовку Парижского пакта  | США            |
| 1930 | <u>Седерблом Н.</u>                                      | В ознаменование заслуг в достижении мира через религиозное объединение                            | Швеция         |
| 1931 | <u>Аддамс Дж.</u>  | Как подлинный делегат всех миролюбивых женщин мира  | США            |
| 1931 | <u>Батлер Н. М.</u>                                      | За неиссякаемую энергию и рвение в деле мира  | США            |
| 1932 | Не присуждалась  |   |                |
| 1933 | <u>Энджелл Н.</u>  | пропаганду  | Великобритания |
| 1934 | <u>Гендерсон А.</u>                                      | За настойчивую защиту дела международного разоружения   | Великобритания |
| 1935 | <u>Осецкий К. фон</u>                                    | За борьбу с милитаризмом в Германии   | Германия       |
| 1936 | <u>Сааведра Ламас К.</u>                                 | За миротворческую роль в боливийско-парагвайском конфликте 1935 года                              | Аргентина      |
| 1937 | <u>Сесил Р.</u>  | В ознаменование заслуг перед Лигой Наций  | Великобритания |
| 1938 | Нансеновская международная организация по делам беженцев | За деятельность по оказанию помощи беззащитным  |                |
| 1939 | Не присуждалась  |   |                |
| 1940 | Не присуждалась  |   |                |



|      |   |   |                |
|------|---|---|----------------|
| 1941 | Не присуждалась   |   |                |
| 1942 | Не присуждалась   |   |                |
| 1943 | Не присуждалась   |   |                |
| 1944 | <u>Международный комитет Красного Креста</u>                                    | За то, что своей деятельностью в годы войны вернул значение основополагающим принципам солидарности человечества, отождествив жизненные интересы народов и потребность в примирении |                |
| 1945 | <u>Халл К.</u>  | В знак признания его заслуг по утверждению мира в западном полушарии, в укреплении торговли и становлении ООН   | США            |
| 1946 | <u>Болч Э. Г.</u>   | За многолетний, неутомимый труд на благо мира   | США            |
| 1946 | <u>Мотт Д. Р.</u>   | За миссионерскую деятельность   | США            |
| 1947 | Американский комитет друзей на службе обществу, Совет друзей на службе обществу | В знак протеста квакеров против мировой войны   |                |
| 1948 | Не присуждалась   |   |                |
| 1949 | <u>Бойд-Орр Д.</u>  | В знак признания его заслуг не только в деле освобождения человечества от нужды, но и в создании основ мирной кооперации между классами, нациями и расами                           | Великобритания |
| 1950 | Банч Р.   | За создание Скандинавского межпарламентского союза для укрепления регионального сотрудничества  | США            |
| 1951 | Жуо Л.  | В ознаменование миротворческих заслуг   | Франция        |
| 1952 | <u>Швейцер А.</u>   | За миссионерскую деятельность   | Франция        |
| 1953 | <u>Маршалл Дж. К.</u>   | Как инициатор «Плана  | США            |

|      |   |  |                |
|------|---|--|----------------|
|      |   | Маршалла» по послевоенному восстановлению экономики Европы   |                |
| 1954 | Служба верховного комиссара ООН по делам беженцев | За неустанные и зачастую неблагодарные попытки оказать помощь беженцам и привлечь внимание властей к их нуждам |                |
| 1955 | Не присуждалась                                   |  |                |
| 1956 | Не присуждалась                                   |  |                |
| 1957 | <u>Пирсон Л. Б.</u>                               | За свою роль в преодолении Суэцкого кризиса  | Канада         |
| 1958 | Пир Ж.  | За помощь беженцам   | Бельгия        |
| 1959 | <u>Ноэль-Бейкер Ф.</u>                            | Как крупнейший специалист по разоружению   | Великобритания |
| 1960 | <u>Лутули А. Дж.</u>                              | За усилия по утверждению справедливости между людьми и народами  | ЮАР            |
| 1961 | <u>Хаммаршельд Д. Я.</u>                          | За деятельность в ООН  | Швеция         |
| 1962 | <u>Полинг Л. К.</u>                               | Как автор проекта договора о запрещении ядерных испытаний  | США            |
| 1963 | <u>Лига обществ Красного Креста</u>               | В сотую годовщину своего существования   |                |
| 1963 | <u>Международный комитет Красного Креста</u>      | В сотую годовщину своего существования   |                |
| 1964 | <u>Кинг М. Л.</u>                                 | За деятельность в пользу равноправия темнокожих  | США            |
| 1965 | <u>Детский фонд ООН [ЮНИСЕФ]</u>                  | За активную роль в укреплении «братства между народами и мира»   |                |
| 1966 | Не присуждалась                                   |  |                |
| 1967 | Не присуждалась                                   |  |                |
| 1968 | <u>Кассен Р.</u>                                  | В ознаменование 20-й годовщины принятия Декларации прав человека   | Франция        |
| 1969 | <u>Международная</u>                              | За деятельность по созданию  |                |

|      |                                |  |                |
|------|--------------------------------|--|----------------|
|      | <u>организация труда [МОТ]</u> | «инфраструктуры мира» и укреплению братства между народами   |                |
| 1970 | <u>Борлоуг Н. Э.</u>           | За вклад в решение продовольственной проблемы, и особенно за осуществление «зеленой революции»   | США            |
| 1971 | <u>Брандт В.</u>               | В знак признания конкретных инициатив, повлекших ослабление напряженности между Востоком и Западом   | ФРГ            |
| 1972 | Не присуждалась                |  |                |
| 1973 | <u>Киссинджер Г. А.</u>        | В знак признания заслуг в связи с перемирием во Вьетнаме   | США            |
| 1973 | Ле Дых Тхо                     | В знак признания заслуг в связи с перемирием во Вьетнаме   | Китай          |
| 1974 | <u>Макбрайд Ш.</u>             | За создание международных механизмов наблюдения за состоянием прав человека  | Ирландия       |
| 1974 | <u>Сато Э.</u>                 | За политику антимилитаризма  | Япония         |
| 1975 | <u>Сахаров А. Д.</u>           | За бесстрашную поддержку фундаментальных принципов мира между людьми и мужественную борьбу со злоупотреблением властью и любыми формами подавления человеческого достоинства | СССР           |
| 1976 | Корриган М.                    | В знак признания заслуг в деле мира  | Великобритания |
| 1976 | Уильямс Б.                     | В знак признания заслуг в деле мира  | Великобритания |
| 1977 | <u>Международная амнистия</u>  | За защиту человеческого достоинства от пыток, насилия и распада  |                |
| 1978 | <u>Бегин М.</u>                | За подготовку и заключение основополагающих соглашений между Израилем и Египтом  | Израиль        |

|      |   |  |            |
|------|---|--|------------|
| 1978 | <u>Садат А.</u>   | За подготовку и заключение основополагающих соглашений между Израилем и Египтом  | Египет     |
| 1979 | <u>Тереза [мать Тереза — Агнес Гонджа Бояджиу]</u>                                  | Как утверждающая мир в самой важной сфере, защищая неприкосновенность человеческого достоинства                                    | Индия      |
| 1980 | <u>Перес Эскивель А.</u>  | Как борец за права человека  | Аргентина  |
| 1981 | Служба верховного комиссара ООН по делам беженцев                                   | За неустанные и зачастую неблагодарные попытки оказать помощь беженцам и привлечь внимание властей к их нуждам                     |            |
| 1982 | <u>Гарсия Роблес А.</u>   | За крупный вклад в дело разоружения  | Мексика    |
| 1982 | <u>Мюрдаль А.</u>   | За крупный вклад в дело разоружения  | Швеция     |
| 1983 | <u>Валенса Л.</u>   | Как борец за права человека  | Польша     |
| 1984 | <u>Туту Д.</u>  | За мужество и героизм, проявленные в борьбе против апартеида   | ЮАР        |
| 1985 | Врачи мира за предотвращение ядерной войны (международная общественная организация) | За заслуги в информировании общественности и склонении сознания человечества в пользу мира   |            |
| 1986 | <u>Визель Э.</u>  | За приверженность тематике, посвященной страданиям еврейского народа, жертвам нацизма  | США        |
| 1987 | <u>Ариас Санчес О.</u>  | Как инициатор мирных переговоров в Центральной Америке, которые привели к соглашению, подписанному в Гватемале 7 августа 1987 года | Коста-Рика |
| 1988 | <u>Миротворческие Силы ООН</u>  | За поддержание мира  |            |

|      |                                   |   |           |
|------|-----------------------------------|---|-----------|
| 1989 | <u>Далай-лама Гьятсо Т.</u>       | За неустанную проповедь добросердечия, любви и терпимости в отношениях между отдельными людьми, сообществами и народами   | Китай     |
| 1990 | <u>Горбачев М. С.</u>             | В знак признания его ведущей роли в мирном процессе, который сегодня характеризует важную составную часть жизни международного сообщества                       | СССР      |
| 1991 | <u>Аун Сан Су Чжи</u>             | Как использующего исключительно мирные методы борьбы защитника демократии и прав человека   | Мьянма    |
| 1992 | <u>Менчу Р.</u>                   | Как защитник социальной справедливости и борец за этнокультурное взаимодействие, основанное на уважении к правам человека, особенно коренного населения Америки | Гватемала |
| 1993 | <u>Клерк Ф. Де</u>                | За их работу над мирным окончанием режима апартеида и за подготовку основы для новой демократии в Южной Африке  | ЮАР       |
| 1993 | <u>Мандела Н.</u>                 | За их работу над мирным окончанием режима апартеида и за подготовку основы для новой демократии в Южной Африке  | ЮАР       |
| 1994 | <u>Арафат Я.</u>                  | За усилия по достижению мира на Ближнем Востоке   | Палестина |
| 1994 | <u>Перес Ш.</u>                   | За усилия по достижению мира на Ближнем Востоке   | Израиль   |
| 1994 | <u>Рабин И.</u>                   | За усилия по достижению мира на Ближнем Востоке   | Израиль   |
| 1995 | Пагуошские конференции по науке и | За усилия, направленные на снижение роли ядерного оружия в мировой политике, и за   |           |

|      |   |  |                |
|------|---|--|----------------|
|      | глобальным<br>проблемам   | многолетние усилия по<br>запрещению этого вида оружия  |                |
| 1995 | Ротблат Джозеф  | За усилия, направленные на<br>снижение роли ядерного оружия<br>в мировой политике, и за<br>многолетние усилия по<br>запрещению этого вида оружия | Великобритания |
| 1996 | Белу Карлуш   | За их усилия по-справедливому<br>и мирному разрешению<br>конфликта в Восточном Тиморе  | Индонезия      |
| 1996 | Рамуш-Орта Жозе   | За их усилия по-справедливому<br>и мирному разрешению<br>конфликта в Восточном Тиморе  | Португалия     |
| 1997 | Джоди Уильямс   | За работу по запрещению и<br>ликвидации противопехотных<br>мин   | США            |
| 1997 | Международное<br>движение за<br>запрещение<br>противопехотных<br>мин                  | За работу по запрещению и<br>ликвидации противопехотных<br>мин   |                |
| 1998 | Тримбл Д.   | Мирные договоренности по<br>урегулированию положения в<br>Северной Ирландии  | Великобритания |
| 1998 | Хьюм Дж.  | Мирные договоренности по<br>урегулированию положения в<br>Северной Ирландии  | Великобритания |
| 1999 | Врачи без границ<br>[международная<br>организация со<br>штаб-квартирой в<br>Брюсселе] | За новаторскую гуманитарную<br>деятельность на нескольких<br>континентах   | Бельгия        |
| 2000 | <u>КИМ Дэ Чжун</u>  | За большие успехи в области<br>прав человека в Южной Корее и<br>особенно за достигнутые<br>договоренности по<br>нормализации отношений с         | Южная Корея    |

|      |  |   |           |
|------|--|---|-----------|
|      |  | Северной Кореей   |           |
| 2001 | <u>Аннан Кофи Атта</u>                         | За вклад в создание более организованного мира и укрепление мира во всем мире   | Гана      |
| 2001 | <u>Организация объединенных наций</u>          | За вклад в создание более организованного мира и укрепление мира во всем мире   |           |
| 2001 | <u>Организация объединенных наций</u>          | За вклад в создание более организованного мира и укрепление мира во всем мире   |           |
| 2002 | <u>Картер Дж.</u>                              | За десятилетия неустанных усилий по мирному улаживанию конфликтов во всем мире и борьбу за демократию и права человека, и по экономическому и социальному развитию мира | США       |
| 2003 | <u>Эбади Ширин</u>                             | За достижения в борьбе за права человека  | Иран      |
| 2004 | Маатаи Вангари                                 | За вклад в дело развития, демократии и мира, как основатель организации «Зеленый пояс», борющейся с опустыниванием Африки   | Кения     |
| 2005 | <u>Агентство ООН по атомной энергии МАГАТЭ</u> | За «их усилия в недопущении использования ядерной энергии в военных целях и для использования ядерной энергии в мирных целях с максимальной безопасностью»              |           |
| 2005 | Эль-Барадеи Мохаммед                           | За «их усилия в недопущении использования ядерной энергии в военных целях и для использования ядерной энергии в мирных целях с максимальной безопасностью»              | Египет    |
| 2006 | Грэммин банк                                   | За систему микрокредитов для беднейших слоев населения  | Бангладеш |

|      |                             |   |           |
|------|-----------------------------|---|-----------|
|      |                             | Бангладеш и Юго-Восточной Азии  |           |
| 2006 | Юнус М.                     | За систему микрокредитов для беднейших слоев населения Бангладеш и Юго-Восточной Азии           | Бангладеш |
| 2007 | <u>Гор А.</u>               | Изучение последствий глобальных климатических изменений, вызванных деятельностью человека       | США       |
| 2008 | <u>Ахтисаари М.</u>         | Разрешение международных конфликтов на нескольких континентах в течение трех десятилетий        | Финляндия |
| 2009 | <u>Обама Б.</u>             | За экстраординарные усилия в укреплении международной дипломатии и сотрудничестве между людьми  | США       |
| 2010 | <u>Лю Сяобо</u>             | За длительную и ненасильственную борьбу за основного прав человека в Китае                      | Китай     |
| 2011 | Гвоби Лейма                 | За ненасильственную борьбу за права и безопасность женщин и участие в миротворческом процессе   | Либерия   |
| 2011 | <u>Джонсон-Серлиф Эллен</u> | За ненасильственную борьбу за права и безопасность женщин и участие в миротворческом процессе   | Либерия   |
| 2011 | Карман Тавакуль             | За ненасильственную борьбу за права и безопасность женщин и участие в миротворческом процессе   | Либерия   |
| 2012 | <u>Европейский союз</u>     | За шесть десятилетий защиты прав человека в Европе и долгосрочную роль в объединении континента |           |



|      |   |  |          |
|------|---|--|----------|
| 2013 | Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО) | За огромные усилия по ликвидации химического оружия  |          |
| 2014 | Малала Юсуфзай                                      | За борьбу против притеснений детей и молодежи и за права детей на образование  | Пакистан |
| 2014 | Кайлаш Сатьяртли                                    | За борьбу против притеснений детей и молодежи и за права детей на образование  | Индия    |
| 2015 | Квартет национального диалога в Тунисе              | За решающий вклад «квартета» в строительство плюралистической демократии в Тунисе по итогам Жасминовой революции в 2011 году | Турция   |

### Посланники мира и доброй воли

---

24 октября в мире отмечают День ООН. В этот день в 1947 году вступил в силу устав организации, который был подписан первыми 50 странами-участницами 26 июня 1945 года. А само название «Объединенные Нации» впервые было использовано еще в 1942 году, когда была подписана Декларация Объединенных Наций. Сейчас в состав организации входят 193 государства, включая Россию.

ООН была создана для укрепления безопасности в мире и развития сотрудничества между государствами на фоне событий Второй мировой войны. Для этого в том числе в структуре организации появилось звание посла мира и доброй воли. Претендовать на него могут только известные люди или даже целые коллективы, как, например, в случае с Берлинским филармоническим оркестром.

Посол мира и доброй воли Организации объединенных Наций - это почетное звание. Посланник мира ООН присваивается выдающимся деятелям сферы искусства, музыки и спорта, которые готовы оказать помощь нуждающимся по всему миру, привлечь внимание международной общественности к деятельности Объединенных Наций. Послов много. Они делаются на международные региональные и национальные в зависимости от профиля, интересов и уровня ответственности.

В разные годы послами доброй воли были певицы Шакира и Кристина Агилера, актрисы Наоми Уотс, Николь Кидман и Шарлиз Терон. Одной из первых звезд, получивших это почетное звание, стала актриса Одри Хепберн — в этом качестве она успела посетить Судан, Эфиопию и Сомали, чтобы привлечь внимание к голодающим детям из этих стран. От России послом мира и доброй воли была и наша прославленная теннисистка: Мария Шарапова.